

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол №1 от 28.01.2025

Утверждено
Директор школы
Шипилов В.С.
Приказ №162 от 30.01.2025



ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МОУ «ПЛАХИНСКАЯ ООШ ИМ. А.В.АЛЕКСАНДРОВА»»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы психологической помощи участникам образовательных отношений в МОУ «Плахинская ООШ им. А.В.Александрова» (далее - Служба), ее цели и задачи, содержание деятельности, структуру, управление.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги - психологи образовательных учреждений всех типов; Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ЦППМСП); психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК); научные учреждения, подразделения высших учебных заведений и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса по согласованию или на основе соглашений о сотрудничестве.

1.3. Служба оказывает содействие развитию личности обучающихся, воспитанников, раскрытию их потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития, созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, помощи в профилактике условий возникновения подобных нарушений.

1.4. Деятельность Службы обеспечивается:

- педагогами-психологами (психологами) организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- социальными педагогами организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- руководителями и специалистами ЦППМСП,
- иными специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образовательного процесса.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, актами Министерства просвещения Российской Федерации, Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

1.6. Деятельность Службы обеспечивается в том числе посредством цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

1.7. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.8. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод

другой личности.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства¹;

¹ В настоящем Положении под социальным сиротством понимается социальное явление, при котором несовершеннолетние остаются без родительской заботы при живых биологических родителях (родители лишены судом родительских прав; родители отказались от своего ребёнка после его рождения; родители не участвуют в воспитании детей длительное время без уважительных причин и т.д.).

- организация деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе ЦППМСП и образовательных учреждений;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического подхода, в том числе, детей участников (ветеранов) СВО, детей- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей – жертв насилия;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных

представителей);

- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации²;

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим

² Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования;

- практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Общее руководство деятельностью Службы на региональном уровне осуществляется Координационным Советом.

4.2. Общее руководство деятельностью Службы на муниципальном уровне осуществляется Экспертным советом.

4.3. В образовательной организации – по административной линии руководитель образовательной организации, по профессиональной линии – руководитель соответствующей психологической службы образовательной организации.

4.4. Координация деятельности Службы по административной линии осуществляется министерством образования Рязанской области.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

5.1. Основными структурными элементами регионального уровня являются:

- координационный совет по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в системе образования Рязанской области

- главный внештатный педагог-психолог в системе образования Рязанской области,

- ГКУРО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- ОГБУДО «Центр семьи и детства»

- региональная мобильная группа экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

- профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования;

- реализация исключительно адаптивных образовательных программ;

- психологические лаборатории, кафедры и центры ФГБОУ ВО РГУ имени С.А. Есенина, ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, ОГБУ ДПО «РИРО» (по согласованию на основе соглашений о сотрудничестве).

5.2. Основные цели Службы на региональном уровне:

- формирование и обеспечение единых подходов к формированию безопасного образовательного пространства в системе образования Рязанской области;

- развитие инфраструктуры для оказания психологической помощи всем участникам образовательных отношений вне зависимости от места их проживания на территории, создание условий для возможности повышения квалификации специалистов Службы

5.3. Основные задачи и направления деятельности:

- формирование региональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Рязанской области;

- планирование деятельности по реализации Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;

- планирование деятельности по развитию Службы на региональном уровне;

- информационно-методическое сопровождение деятельности Службы: проведение семинаров и конференций, разработка методических и адресных рекомендаций;

- разработка и наполнение раздела Службы на сайте министерства образования Рязанской области;

- разработка и наполнение цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

- разработка внедрение регламентов, алгоритмов, моделей деятельности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, по различным направлениям деятельности Службы;

- информационно-методическое сопровождение деятельности Служб муниципального уровня;

- информационно-методическое сопровождение деятельности Службы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним всех целевых групп вне зависимости от места их проживания на территории Рязанской области;

- формирование и информационно-методическое сопровождение и организация деятельности региональной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

- обновление и актуализация программ повышения квалификации специалистов Службы;

- формирование и ведение Реестра психологов в системе образования Рязанской области.

- проведение мониторинга и анализа состояния муниципальной психологической службы, деятельности ее подразделений, кадрового обеспечения;

- обобщение и тиражирование эффективного опыта специалистов Службы, формирование банка успешных практик;

- наставничество, супервизия³.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

6.1. Основными структурными элементами Службы на муниципальном уровне являются:

- муниципальный ЦППМСП (при наличии);

- муниципальный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения (при наличии);

- профильные ресурсные центры (муниципальные информационно-методические центры, центры развития образования и далее), осуществляющие психолого-педагогическую деятельность (в какой-либо части, направлении), сопровождение психолого-педагогической деятельности образовательных организаций, действующих на территории муниципального образования;

- территориальные подразделения ПМПК;

- муниципальные организации дополнительного образования (по согласованию, при наличии в штате педагогов-психологов);

³ Разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования в отношении Служб муниципального уровня

- муниципальная мобильная группа экстренной (неотложной) психологической помощи;
- муниципальные службы ранней помощи, созданные на базе образовательных организаций;
- ассоциации, муниципальные методические объединения педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, специалистов в области воспитания (социальные педагоги, тьюторы).

6.2. Служба на муниципальном уровне осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- построение межведомственных сетевых связей со всеми структурными подразделениями муниципальной службы в целях обеспечения единообразных подходов к решению поставленных задач в рамках региональной модели психологической службы;
- проведение мониторинга и анализа состояния муниципальной психологической службы, деятельности ее подразделений, кадрового обеспечения;
- планирование деятельности, анализ эффективности деятельности, в том числе, ситуационный, позволяющий при необходимости корректировать и актуализировать планы, выходить с запросом на региональный уровень;
- систематическое проведение мониторинга дефицитов компетенций, запросов и предложений специалистов муниципальной службы;
- организация консультационной (коллегиальной) работы с целью решения инцидентов, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (деятельность мобильных команд);
- наставничество в отношении психологов образовательных организаций муниципального образования;
- популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований и технологий, описанных в соответствии с правилами доказательного подхода и продемонстрировавших свою эффективность в ходе исследований.

6.3. Служба формируется на базе ЦППМСП, иного центра с привлечением к деятельности специалистов этих учреждений.

6.4. Руководителем Службы может быть назначен специалист органа управления в сфере образования, руководитель или специалист центра, обладающий соответствующими квалификацией, знаниями и опытом работы;

6.5. В состав экспертного совета могут войти специалисты органа управления в сфере образования, руководители, педагоги и специалисты в области воспитания

ЦППМСП, центров, образовательных организаций, обладающие необходимым образованием, соответствующими знаниями и опытом работы.

6.6. Служба формируется на основании приказа руководителя органа управления образованием об организации деятельности Службы. Приказом руководителя муниципального органа управления в сфере образования утверждаются:

- положение о Психологической службе муниципального образования, с указанием структуры и руководителя (формируется экспертным советом);
- план развития Службы (формируется экспертным советом);
- план работы Службы (формируется экспертным советом);
- состав экспертного совета.

6.7. Основные цели Службы на муниципальном уровне:

- обеспечение единых подходов к формированию безопасного образовательного пространства в подведомственных образовательных организациях;
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетних всех целевых групп на территории муниципального образования (с учетом возможности использования ресурса квалифицированной, имеющей опыт работы команды специалистов Служб институционального уровня);
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся несовершеннолетних всех целевых групп на территории муниципального образования (с учетом возможности использования ресурса квалифицированной, имеющей опыт работы команды специалистов Служб институционального уровня);
- создание условий для повышения квалификации специалистов Службы.

6.8. Задачи Службы на муниципальном уровне:

- формирование муниципальной модели Службы (с учетом имеющихся ресурсов);
- планирование деятельности по развитию Службы на муниципальном уровне;
- информационное сопровождение деятельности Службы: обеспечение повышения уровня компетенций, участие в работе семинаров и конференций федерального, регионального уровней, разработка методических и адресных рекомендаций;
- разработка и наполнение сайта Службы на портале муниципального органа управления в сфере образования (на портале подведомственного учреждения);
- внедрение алгоритмов региональной модели деятельности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- обобщение эффективного опыта, формирование банка успешных практик, создание условий для профессионального роста специалистов через участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, супервизиях;

- обеспечение и информационно-методическое сопровождение деятельности центров по оказанию ранней помощи на территории муниципального образования;

- сопровождение деятельности муниципальных консультационных центров и пунктов на базе муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение условий для информационно-методического сопровождения деятельности Службы по организации психолого-педагогического сопровождения детей всех целевых групп обучающихся;

- информационно-методическое сопровождение и организация деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

- формирование запроса на повышение квалификации и повышение компетенций по различным направлениям деятельности специалистов Службы;

- организация и обеспечение деятельности территориальных подразделений ПМПК.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

7.1. Основные структурные элементы Службы на институциональном уровне:

- психолого-педагогический консилиум;

- иные специалистов в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы, воспитатели (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);

- специалисты службы медиации;

- руководители методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;

- специалисты, входящие в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;

- специалисты службы ранней помощи, созданной на базе образовательной организации.

7.2. Служба институционального уровня в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями, советником директора по воспитательной работе.

7.3. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются: положение о Психологической службе образовательной организации с указанием структуры, состава и руководителя; план работы Службы.

7.4. Цели Службы

- формирование психологического благополучия обучающихся, воспитанников;
- создание условий для полноценного развития ребенка в дошкольном, образовательном учреждении;
- определение перспективных направлений деятельности образовательной организации, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

7.5. Задачи Службы:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся;
- реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого ребенка;
- проектирование и создание в организации развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной и коммуникативной компетентности;
- реализация межуровневого и межведомственного (сетевого) взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям на основе соглашений о сотрудничестве;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений;

- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе заключений ПМПК;

- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, в том числе детей участников и ветеранов СВО, детей беженцев и вынужденных переселенцев;

- содействие в позитивной социализации, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе личностно-ориентированных методов взаимодействия, эффективное использование ресурсов образовательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития,

воспитания и обучения. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

7.6. Основные направления деятельности Службы на институциональном уровне:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

7.7. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

7.8. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

7.9. Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».