

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области**

**Отдел образования и молодёжной политики администрации муниципального образования -**

**Захаровский муниципальный район**

**МОУ "Плахинская ООШ им.А.В.Александрова"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.В.Корякина 

Приказ №50/1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.С.Шипилов 

Приказ №50/1

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 685953)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Плахино 2023**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением); ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | [[https://uch]]                                |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | ] https://uchitelya.com                        |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | [[https://info]]                               |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | https://multiurok.ru]]                         |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | [[https://urok.1sept.r]]                       |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | [[https://multiurok.ruhttps://urok.1sept.r]]   |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]                       |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | [[https://multiurok.ruhttps://urok.1sept.r]]   |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |  |



## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |                       |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                       |
| 1     | [[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]                         | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok]]  |
| 2     | [[Диалогическая форма речи]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 3     | [[Что мы знаем о происхождении слов]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 4     | [[Текст]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 5     | [[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]] | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 6     | [[Тема текста]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 7     | [[Основная мысль]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 8     | [[Заглавие текста]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 9     | [[Подбор заголовков к предложенным текстам]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 10    | [[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]                       | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 11    | [[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 12    | [[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 13    | [[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://uchitelya]] |
| 14    | [[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.pf]]   |
| 15    | [[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.pf]]   |
| 16    | [[Предложение как единица языка]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://unfourok]]  |
| 17    | [[Предложение и слово]]   | 1                |                    |                     |               | [[unfourok]]          |
| 18    | [[Связь слов в предложении]]  | 1                |                    |                     |               | [[unfourok]]          |
| 19    | [[Виды предложений по цели высказывания]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok]]  |
| 20    | [[Восклицательные и невосклицательные предложения]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok]]  |
| 21    | [[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok]]  |
| 22    | [[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok]]  |
| 23    | [[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]]                                       | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[https://infourok]]  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |                      |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                      |
| 24    | [[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]                                  | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok.r |
| 25    | [[Предложение: систематизация знаний]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok.r |
| 26    | [[Слово и его значение]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 27    | [[Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]] | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 28    | [[Однозначные и многозначные слова]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 29    | [[Значение слова в словаре и тексте]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 30    | [[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 31    | [[Синонимы]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 32    | [[Синонимы в тексте]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 33    | [[Антонимы]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 34    | [[Наблюдение за использованием антонимов]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 35    | [[Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 36    | [[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.1sep  |
| 37    | [[Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа]]   | 1                | 1                  |                     |               | [[[]]]               |
| 38    | [[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.1sep  |
| 39    | [[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.1sep  |
| 40    | [[Корень как часть слова]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.1sep  |
| 41    | [[Корень как общая часть родственных слов]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.1sep  |
| 42    | [[Корень слова: обобщение знаний]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.1sep  |
| 43    | [[Окончание как изменяемая часть слова]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 44    | [[Изменение формы слова с помощью окончания]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 45    | [[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 46    | [[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]                                      | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 47    | [[Суффикс как часть слова]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 48    | [[Приставка как часть слова (наблюдение)]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 49    | [[Роль суффиксов и приставок]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 50    | [[Состав слова: систематизация знаний]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok  |
| 51    | [[Состав слова: обобщение]]   | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[https://infourok.  |
| 52    | [[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]              | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[https://infourok.  |
| 53    | [[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]                                   | 1                | введите значение   | введите значение    | введите дату  | [[https://multiuro.  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения                         |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                       |
|       |   |                  | е                  |                     |                                       |
| 54    | [[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением]]  | 1                |                    |                     | [[https://multiurok.ru/]]             |
| 55    | [[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]  | 1                |                    |                     | [[https://multiurok.ru/]]             |
| 56    | [[Перенос слов по слогам]]  | 1                |                    |                     | [[https://multiurok.ru/]]             |
| 57    | [[Перенос слов по слогам: закрепление]]   | 1                |                    |                     | [[https://multiurok.ru/]]             |
| 58    | [[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]  | 1                |                    |                     | [[https://multiurok.ru/]]             |
| 59    | [[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]   | 1                |                    |                     | [[https://multiurok.ru/]]             |
| 60    | [[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]   | 1                |                    |                     | [[https://multiurok.ru/]]             |
| 61    | [[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]  | 1                |                    |                     | [[https://multiurok.ru/]]             |
| 62    | [[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 63    | [[Единообразное написание гласных в корне]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 64    | [[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 65    | [[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 66    | [[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 67    | [[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 68    | [[Непроверяемые гласные в корне слова]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 69    | [[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 70    | [[Списывание текста. Словарный диктант]]  | 1                | 1                  |                     | [[https://koncept.com/12hpmT1BQ2K6/]] |
| 71    | [[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 72    | [[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]] | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 73    | [[Знакомство с жанром поздравления]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 74    | [[Функции мягкого знака]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 75    | [[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |
| 76    | [[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.ru/]]              |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения        |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |
| 77    | [[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu   |
| 78    | [[Повторение алгоритма списывания текста]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu   |
| 79    | [[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]  | 1                | 1                  |                     | [[https://producta   |
| 80    | [[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu   |
| 81    | [[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов]] | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu   |
| 82    | [[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов]]                   | 1                |                    |                     | [[https://multiuro   |
| 83    | [[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]          | 1                |                    |                     | [[[]]]               |
| 84    | [[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.  |
| 85    | [[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]] | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.  |
| 86    | [[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.1 |
| 87    | [[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.1 |
| 88    | [[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]   | 1                | 1                  |                     | [[https://resh.edu.r |
| 89    | [[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]]  | 1                |                    |                     | [[https://infourok.r |
| 90    | [[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки ]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.r |
| 91    | [[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.r |
| 92    | [[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.r |
| 93    | [[Способы проверки согласных в корне слова]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.r |
| 94    | [[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.r |
| 95    | [[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.r |
| 96    | [[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]  | 1                |                    |                     | [[https://multiurok  |
| 97    | [[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.r |



| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения         |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                       |
| 98    | [[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов]] | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.]] |
| 99    | [[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]   | 1                |                    |                     | [[https://yrok.pф/]]  |
| 100   | [[Списывание текста. Словарный диктант]]   | 1                | 1                  |                     | [[https://docs.goo]]  |
| 101   | [[Использование на письме разделительных ь и ы]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.]] |
| 102   | [[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]   | 1                |                    |                     | [[[]]]                |
| 103   | [[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.]] |
| 104   | [[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.]] |
| 105   | [[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов]]                        | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.]] |
| 106   | [[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]   | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu.]] |
| 107   | [[Списывание текста. Словарный диктант]]   | 1                | 1                  |                     | [[https://docs.goo]]  |
| 108   | [[Имя существительное как часть речи]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 109   | [[Имя существительное: употребление в речи]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 110   | [[Имя существительное: значение]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 111   | [[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 112   | [[Употребление прописной и строчной буквы]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 113   | [[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]  | 1                |                    |                     | [[https://resh.edu]]  |
| 114   | [[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 115   | [[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 116   | [[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 117   | [[Имя существительное: изменение по числам]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |
| 118   | [[Число имён существительных]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkau]]  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |                       |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                       |
| 119   | [[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkau    |
| 120   | [[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkau    |
| 121   | [[Глагол как часть речи]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkau    |
| 122   | [[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkau    |
| 123   | [[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkau    |
| 124   | [[Единственное и множественное число глаголов]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkau    |
| 125   | [[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://urok.1ser   |
| 126   | [[Текст-повествование]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 127   | [[Особенности текстов-повествований]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 128   | [[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]] | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 129   | [[Обобщение знаний о глаголе]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok   |
| 130   | [[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://multiurok   |
| 131   | [[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]  | 1                | 1                  |                     |               | [[https://dictants.co |
| 132   | [[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]  | 1                |                    |                     |               | [[[]]]                |
| 133   | [[Имя прилагательное как часть речи]]  | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 134   | [[Имя прилагательное: значение]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 135   | [[Обобщение знаний об имени прилагательном]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 136   | [[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных]]                | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 137   | [[Связь имени прилагательного с именем существительным]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 138   | [[Текст-описание]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://kopilkaur   |
| 139   | [[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"]]                      | 1                |                    |                     |               | [[https://wmbild.ru   |
| 140   | [[Особенности текстов-описаний]]   | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok.r  |
| 141   | [[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]                                | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok.r  |
| 142   | [[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]  | 1                | 1                  |                     |               | [[https://naymenok    |
| 143   | [[Работа над ошибками, допущенными в   | 1                |                    |                     |               | [[https://infourok.r  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения        |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |
|       | диктанте]]   |                  |                    |                     |                      |
| 144   | [[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]   | 1                |                    |                     | [[https://infourok.r |
| 145   | [[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]                                 | 1                |                    |                     | [[https://uchitelya. |
| 146   | [[Текст-рассуждение]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 147   | [[Особенности текстов-рассуждений]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 148   | [[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 149   | [[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 150   | [[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 151   | [[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 152   | [[Части речи: обобщение. Тренинг]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 153   | [[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 154   | [[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]  | 1                |                    |                     | [[https://multiurok  |
| 155   | [[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]]  | 1                |                    |                     | [[https://multiurok  |
| 156   | [[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]   | 1                |                    |                     | [[https://videourok  |
| 157   | [[Части речи: систематизация знаний]]  | 1                |                    |                     | [[[]]]               |
| 158   | [[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 159   | [[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 160   | [[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]  | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 161   | [[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]   | 1                |                    |                     | [[https://kopilkaur  |
| 162   | [[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]  | 1                | 1                  |                     | [[https://multiurok  |
| 163   | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов]] | 1                |                    |                     | [[https://multiurok  |
| 164   | [[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения  | 1                |                    |                     | [[[]]]               |

| № п/п                               | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения       |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                     |
|                                     | орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)]   |                  |                    |                     |                     |
| 165                                 | [[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]] | 1                |                    |                     | [[[]]]              |
| 166                                 | [[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]                       | 1                |                    |                     | [[[]]]              |
| 167                                 | [[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов]]  | 1                |                    |                     | [[https://sargymn]] |
| 168                                 | [[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]  | 1                | 1                  |                     | [[https://sargymn]] |
| 169                                 | [[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]  | 1                | 1                  |                     | [[https://sargymn]] |
| 170                                 | [[Контрольный диктант]]   | 1                | 1                  |                     | [[https://sargymn]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170              | 12                 | 0                   |                     |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru>

