

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Плахинская основная общеобразовательная школа им. А.В.Александрова»
муниципального образования — Захаровский муниципальный район Рязанской области

Согласовано
Начальник ОО и МП
Захаровского
муниципального района
Рязанской области


Пантыкина О.А.
«02» 12 2024 г.



Принято
педагогическим советом
Протокол №17
от 26.11.2024 г.

Утверждено
и.о. директора школы
Шипилов В.С.
Приказ № 145
от 26.11.2024 г.



**Программа развития школы
на 2025-2029 год**

Плахино, 2024 год

Содержание

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта.....	7
4.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	41
5.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	43
6.Основные направления развития организации	48
7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	53
8.Механизмы реализации Программы развития	55
9.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	56
10.Дорожная карта реализации Программы развития	58

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Плахинская основная общеобразовательная школа им. А.В.Александрова» муниципального образования — Захаровский муниципальный район Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. №64100) 4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. №64101) 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ 26.12.2019 №1642) 7. Приказ Министерства просвещения РФ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» 8. Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «О утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО 12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 №ПР-827) 13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения предметных, коммуникативных и социально-психологических навыков
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	<p>3.Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ «Плахинская ООШ им. А.В.Александрова», направленную на создание условий (кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4.Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. 100% обеспечить учебниками и учебными пособиями;</p> <p>2.Организовать профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3.Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация.</p> <p>4.увеличить число обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>5.Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.</p> <p>6.Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	Январь 2025- май 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (сентябрь-декабрь 2024 г.) - подготовительный</p> <p>Второй этап (январь 2025-декабрь 2028) - реализации</p> <p>Третий этап (январь-май 2029) - обобщающий</p>
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024г.)	<p>-аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы Школы в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; подготовка Дорожной карты реализации программы развития; подготовка локальных актов ОО; приказ о разработке и утверждении новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО; размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы</p>

II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2028 г.)	реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы; текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь-май 2029 г.)	итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора, по проектам — ответственные исполнители.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. В календарные планы работы МОУ «Плахинская ООШ им. А.В.Александрова». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с её этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МОУ «Плахинская ООШ им. А.В.Александрова» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчётах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Плахинская основная общеобразовательная школа им. А.В.Александрова» муниципального образования — Захаровский муниципальный район Рязанской области</p> <p>2. 1939 год</p> <p>3. 6202005789</p> <p>4. Учредитель — Захаровский муниципальный район в лице администрации Захаровского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования администрации Захаровского муниципального района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Фактический и юридический адрес: 391743, Рязанская область, Захаровский район, с. Плахино, ул. Школьная, д.5</p> <p>7. Контакты: 8(49153)93-2-36, эл.почта plakhino@mail.ru, официальный сайт Sh-plaxinskaya-r62.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся -94 человека НОО - 43 человека ОВЗ - 2 человека, с инвалидностью -1 учащийся ООО - 51 учащийся ОВЗ - 8 человек, с инвалидностью 1 учащийся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МОУ «Плахинская ООШ им. А.В.Александрова» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МОУ «Плахинская ООШ им. А.В.Александрова» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды — это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Моя школа».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в школе: директор, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы — 27, руководящих работников — 3, педагогических работников 14, из них 1 педагог-психолог, 1библиотекарь.</p> <p>88% педагогических работников имеют высшее образование, 12% -среднее специальное.</p> <p>14% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 28% - первую квалификационную категорию.</p> <p>Выпускники школы: учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель русского языка и литературы, педагог-дополнительного образования..</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>1. Плахинская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.</p> <p>2. Сельский дом культуры: организация мероприятий.</p> <p>3.Школьный музей: проведение экскурсий, тематических занятий.</p>

	<p>4. ООО «Путь Ленина»: организация трудовой занятости, спонсорская помощь. 5.МУ ДО «Захаровская ДЮСШ»,МУ ДО ДДТ 6.Детский технопарк Кванториум «Дружба»</p>																												
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>Сравнительный анализ количества победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ за три года</p> <table border="1" data-bbox="518 414 1524 548"> <tr> <td>Учебный год</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> </tr> <tr> <td>Количество победителей и призёров</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Сравнительный анализ результатов ОГЭ</p> <table border="1" data-bbox="518 616 1524 873"> <thead> <tr> <th>ОГЭ</th> <th>Количество выпускников</th> <th>Средний балл по русскому языку</th> <th>Количество выпускников</th> <th>Средний балл по математике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>3,67</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>11</td> <td>3,55</td> <td>11</td> <td>3,64</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>5</td> <td>4,2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности», «Живая классика».</p>	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Количество победителей и призёров	10	6	6	ОГЭ	Количество выпускников	Средний балл по русскому языку	Количество выпускников	Средний балл по математике	2021-2022	6	4	6	3,67	2022-2023	11	3,55	11	3,64	2023-2024	5	4,2	5	4
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024																										
Количество победителей и призёров	10	6	6																										
ОГЭ	Количество выпускников	Средний балл по русскому языку	Количество выпускников	Средний балл по математике																									
2021-2022	6	4	6	3,67																									
2022-2023	11	3,55	11	3,64																									
2023-2024	5	4,2	5	4																									

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы в оценке	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей исполняют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	Применение электронного

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме		«Знание»		учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных средств.	Привлечение внебюджетных средств.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	шего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в	образовательная организация	2	Магистральное направление	Функционирование		

	перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов	не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсов возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
13	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с

	призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципальног о этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

							АООП.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (педагога-логопеда, дефектолога и т.д.)	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации при обучении обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
19	Обеспечение	Информационн	3	Магистральное	Обеспечение		

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ый блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индлюдального и	оснащены ТСО отделеьные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

	коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями зловровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обучение на курсах повышения квалификации, организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

	числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)				обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (криптический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, учебных отделений преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	(по видам спорта)				культурой и спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доли обучающихся, постоянно посещают занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы подготовки мотивации учащихся к спортивным соревнованиям	Разработка системы подготовки и мотивирования учащихся к участию в спортивных мероприятиях.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверение М			спортом	комплексе «Готов к труду и обороне».	«обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий для обучения и воспитания	Отсутствие учителя-логопеда	Привлечение специалистов из других организаций
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для обучения и воспитания	Отсутствие-учителя-дефектолога	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной	Заключение договоров о реализации программ

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям М		«Творчество»		организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологически й кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОИД), смотров, конкурсов, конференций конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация индивидуальной работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов из других организаций (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Организация родительских

№ 55

					воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Класная страна», который аккumulирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученческое	

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

						рамках реализации программы)
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие 10-11 классов
						Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессиоанального определения обучающихся.

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивалей Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся с ОВЗ о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся с ОВЗ, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Школы професий», реализуемых с учетом

	профессией в рамках чемпионатов Абилмпикс					опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей (критический показатель)			команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана и организация обучения повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного образования, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

			команда»		конкурсах профессионального мастерства.	профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
96	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Климат»	педагогического сопровождения			
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов из других организаций.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагога-дефектолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда путём привлечения специалистов из других организаций.

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектолог					обучающихся.	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, дефектолога	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

		(обучающихся, родителей, педагогов)					
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)					
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подпискему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
112	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка	

	<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			среда»	всех активностей)		
113	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационных систем</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организацией управления командой использования информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованно информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	
114	<p>Наличие в образовательной</p>	<p>Наличие</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная</p>	<p>Организация внутренне</p>			

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			среда»	го пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного го пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
 Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов (базовый уровень) - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие логопеда, дефектолога) - Отсутствие дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью - Не используется ЭОР в работе с обучающимися с ОВЗ - Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не проводится	36 (средний уровень) - Реализация углубленного изучения отдельных предметов - Создание условий для подготовки одаренных детей - наличие участников регионального заключительного этапа ВсОШ - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме - Кадровое обеспечение - наличие логопеда (профессиональная переподготовка кадров), дефектолога в рамках взаимодействия с ресурсными центрами - Системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий) - Использование ЭОР в работе с обучающимися с ОВЗ
2	Воспитание	17 баллов (средний уровень) - Реализуется одна программа краеведения - Нет защищённых туристических объектов вблизи школы - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба - Участие в волонтерском движении - Наличие детских и молодежных общественных объединений волонтерского движения, Юнармии, РДМ - Функционирование совета обучающихся - Наличие центра детских инициатив	20 баллов (высокий уровень) - Наличие договора о сотрудничестве с организациями, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб - Участие в федеральном проекте «Класная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма - Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей
3	Здоровье	14 баллов (средний уровень) - Отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению - Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением - От 10% до 19% обучающихся посещают	19 баллов (средний уровень) - Разработана и внедрена общешкольная программа по здоровьесбережению - Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 80% и более

		<p>дополнительные услуги в области физической культуры и спорта</p> <p>-От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	<p>- Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Взаимодействие с ресурсными центрами</p>
4	Творчество	<p>20 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях -Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направлениям -Наличие одного технологического кружка -Наличие призеров и победителей на региональном уровне -Сетевая форма реализации дополнительных программ с 2 и более организациями - Имеется школьный музей и школьный театр -Нет школьного хора, отсутствие школьного медиацентра -Проводится более 2 мероприятий для каждого школьного творческого объединения 	<p>25 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Введение 2-х технологических кружков -Создание и функционирование школьного хора -Создание и функционирование школьного медиацентра -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
5	Профориентация	<p>10 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нет налицы соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -Отсутствие обучающихся прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки -Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ 	<p>13 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заключение договоров с региональными организациями для использования ресурсов профессионально-производственной среды -Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	<p>9 баллов (низкий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Менее 20% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций -Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -Отсутствует повышение квалификации управленческой 	<p>14 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации ЦОС и ИОМ педагогами 80% - Прохождение повышения квалификации членов управленческой команды - Участие педагогов в конкурсах профессионального

		команды по программам профессионального образования -Педагоги не участвуют в конкурсном движении	дополнительного мастерства
7	Школьный климат	11 баллов (базовый уровень) -В штате ОУ нет социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога - Отсутствуют тематические зоны в кабинете педагога-психолога 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании	14 баллов (средний уровень) -Наличие специалистов логопеда и дефектолога в рамках взаимодействия с ресурсными центрами -Оборудование автоматизированным рабочим местом и тематическими зонами кабинета педагога-психолога
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень) -Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -регистрация ОУ на платформе «Сферум» -Сформированы коллегиальные органы -Не функционирует Управляющий совет	17 баллов (высокий уровень) -функционалирование Управляющего совета

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности -Обеспечение учебниками в полном объеме -Обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью -Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников -Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой 	<ul style="list-style-type: none"> -Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПД для обеспечения обучающихся с ОВЗ -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов -Отсутствие кадров -Отсутствие узких специалистов (педагог-логопед, дефектолог) 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация адресной методической помощи педагогам - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> -Кадровый дефицит специалистов -Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применение ЭОР из федерального перечня -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО -Реализация программ по АООП 	<p>-Недостаточная компетентность педагогов при разработке дополнительных АП</p> <p>-Не используется ЭОР в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>-Взаимодействие с ОУ для выполнения недостающих кадров</p> <p>-Создание системы работы с одарёнными детьми</p> <p>-Взаимодействие с ресурсными центрами</p>	
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование государственных символов при обучении и воспитании -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -Участие в реализации проекта Орята России, организована работа по вовлечению обучающихся в РДМ «Движение первых» -Реализация календарного плана воспитательной работы -Функционирование Совета родителей -Реализация рабочей программы воспитания с обучающимися с ОВЗ -Наличие школьной символики -Организация летних смен в школьном лагере -Функционирование Совета обучающихся -Наличие центра детских инициатив -Участие обучающихся в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> -Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания -Нет защищённых туристических объектов вблизи школы -Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация родительских дней, в которых родители могут посетить уроки и внеурочные занятия -Использование возможностей участия в федеральном проекте «Класная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма -Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, на базе которой будут работать военно-патриотический клуб 	<p>Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ</p>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек -Наличие спортивной инфраструктуры 	<p>-Отсутствие единой программы здоровьясбережения</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных услуг в области физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка единой программы здоровьясбережения -Определение сетевых партнёров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить 	

	<p>-Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	<p>культуры и спорта</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Отсутствие учителя-логопеда, дефектолога</p>	<p>школе ресурсы</p> <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>-Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Взаимодействие с ресурсными центрами</p>	
Творчество	<p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p> <p>- 30% и более обучающихся являются членами творческих объединений</p> <p>-Более 2 в год количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и др.</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Функционирование школьного театра, школьного музея</p>	<p>-Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объёме потребности обучающихся</p> <p>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>-Отсутствие ресурсов для реализации программ дополнительного образования</p> <p>-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</p> <p>-Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре</p> <p>-Отсутствие школьного медицентра</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</p>	Загруженность детей
Профориентация	<p>-Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие в профессиональных онлайн-пробах и тестированиях</p>	<p>-Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Заключение соглашений с региональными предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды</p> <p>-Обеспечение на региональном</p>	

	<p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>-Посещение экскурсий в СПО и ВО, участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>профориентационных мероприятий</p>	<p>уровне увеличение охвата обучающихся с ОВЗ, принявших участие в открытых онлайн-уроках</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-Развитие системы наставничества</p> <p>-Наличие методических объединений учителей и классных руководителей</p>	<p>-Отсутствие педагогов участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p> <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой компетенций</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>-Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды</p>	<p>-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога</p> <p>-Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. По программам дополнительного образования, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны</p> <p>-Участие педагогов в необходимости участия в конкурсном движении</p>	<p>Высокая загруженность педагогов</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>- 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>-Наличие педагога-психолога</p> <p>-Наличие локальных актов по организации</p>	<p>-Не оборудован кабинет психолога</p> <p>автоматизированным рабочим местом</p> <p>-Отсутствие в штате ОУ социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога</p>	<p>-Привлечение/совмещение специалистов из других организаций</p> <p>-Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов</p>			
<p>Образовательная среда</p>	<p>-Наличие ДА в ОУ, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов</p> <p>-Подключение к высокоскоростному интернету</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</p> <p>- Наличие пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел</p> <p>-Реализация модели Школа полного дня</p> <p>-Сформированы коллегияльные органы</p>	<p>Управляющий совет не выполняет в полной мере возложенные обязанности</p>	<p>Использование работниками ОУ возможностей Сферум</p> <p>-Работа Управляющего совета</p>	<p>Неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями</p>

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном уровне.</p> <p>2. Совершенство вать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>1.Повышение качества образования.</p> <p>2.Повышение мотивации детей к процессу обучения через ситуации успеха для каждого ребёнка.</p> <p>3.Формирование банка заданий, рабочих материалов с применением ЭОР, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей с ОВЗ</p>	2025-2029	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОЦ, прогнозирование результатов муниципального этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВсОЦ.</p>	Кадровое финансирование	Зам. по УВР	-Призовые места на региональном уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с ОВЗ	Мониторинг Самообследованные
		3. Внедрить	4. Реализация	2026-	Проведение	Реализация	Мониторинг			

	Углубленное обучение на уровне ООО	Углубленного изучения отдельных предметов 7-9 класс	2028	разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.				Углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе с 7 по 9 класс.	Самообследование
	4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: логопед, дефектолог в рамках сетевого взаимодействия Разработаны рабочие программы по дополнительному обучению для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессионально	2025-2029	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-				Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогов участвуют в	Мониторинг Самообследованье

			й компетенции педагогов		2025-	<p>Методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных, региональных методических событиях.</p> <p>Оснащение техническими средствами обучения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>		Спонсорская	Зам по ВР	<p>Методических мероприятий -100%</p> <p>прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	Мониторинг
2	Воспитание	Программа	Приобретение	2025-	Закупка		Спонсорская	Зам по ВР	Организация	Мониторинг	

		Краеведения и школьного туризма	Участия в федеральном проекте «Классная страна»	Материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	2029	Туристического оборудования		Школьного туризма		
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	2025	Разработка и реализация программ здоровьесбережения	Кадровое, финансовое	Зам. по ВР	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%	Мониторинг Самообследования
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности Проекты «Школьный	1. Разработать реализовать программы дополнительного образования технической направленности. 2. Разработать и реализовать	Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного хора, школьного медиацентра. Увеличение	2025-2029	Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности. Разработка и реализация	Кадровое, финансовое	Зам. по ВР	-Не менее 2-х кружков технологической направленности. Функционирование школьного	Мониторинг Самообследования

		«Школьный хор», «Школьный медицентр»	реализовать проект «Школьный хор», «Школьный медицентр»	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием		реализация проектов «Школьный хор», медицентр			школьного хора и школьного медицентра -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%	
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	Организовать прохождение обучающихся с ОВЗ профессиональных проб на региональных площадках	Прохождение обучающихся с ОВЗ профессиональных проб на региональных площадках	2025-2026	Заключение соглашения с региональными организациями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведение совместных профориентационных мероприятий.		Зам. по ВР	-40% обучающихся с ОВЗ проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Мониторинг Самообслуживание
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, по ИОМ и в сфере воспитания. Участвовать в конкурсном движении	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, по ИОМ и в сфере воспитания. Участие в конкурсном движении	2025-2029	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, по ИОМ и в сфере воспитания. Участие в конкурсном движении	Кадровое. финансовое	Зам по УВР	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по ИОМ и в сфере воспитания. Участие в	Мониторинг

								конкурсном движении		
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Оборудование специальных тематических зон в кабинете психолога	Наличие логопеда, дефектолога. Оборудование кабинета педагога-психолога	2025-2029	Заключение договоров с организациями по привлечению специалистов	Кадровое, финансовое	Директор	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия Зонирование кабинета психолога	Самообследование
8	Образовательная среда		1. Организация функционирования управляющего совета. 2. Расширить использование педагогами ИКОП Сферум	Увеличение доли педагогов, использующих ИКОП Сферум. Функционирование не школьного совета	2026	Проведение педагогами методических мероприятий по работе с ИКОП Сферум	Кадровое, финансовое	Зам. по УВР, по ВР	Увеличение доли педагогов, использующих ИКОП Сферум. Работа Управляющего совета	Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования
Воспитание	Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО»
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы технологической направленности, школьный хор, школьный пресс-центр
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профминимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнёрами-организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе http://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструкциям ЦОС, ИОМ. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	В школе используется в работе ресурс электронного журнала Школа 2.0. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продлённого дня. Сформирован школьный совет.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое обеспечение</p>	<p>В наличии частично</p>	<p>Адаптированные дополнительные образовательные программы. Общешкольная программа</p> <p>экономьесбережения</p>	<p>Работа административной школьной команды</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база</p>	<p>В наличии</p>	<p>ТСО, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, оборудование для школьного медицентра, кабинет-психолога</p>	<p>Бюджетные средства и внебюджетные (спонсорская помощь)</p>
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Учитель-логопед, дефектолог</p>	<p>Учреждение необходимоими организации процесса</p> <p>укомплектовано кадрами для образовательного</p>	<p>Учитель-логопед, дефектолог</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия, бюджетные средства</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>	<p>Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учётом новых направлений и программ по расширению партнёрства, участие в конкурсном движении с получением гранта</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования. В том числе инклюзивного образования	-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 56,64% до 70% -сохранения показателя успеваемости - 100% -сохранение стабильного показателя степени удовлетворённости родителей и учащихся качеством образования в школе - 80% -повышение качества прохождения ГИА
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении	Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов для детей с ОВЗ	-призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Внедрить углубленное изучение предметов. Повысить качество образования для ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе с5-9 класс. Наличие специалистов: логопеда в рамках курсов профпереподготовки и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	-углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со2 по 9 класс -30% педагогов прошли курсы по углубленному обучению -наличие специалистов логопеда в рамках прохождения курсов переподготовки и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия ОУ и родителей	Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	-30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности. Разработать и реализовать проект «Школьный хор»	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный хор. Увеличена доля обучающихся - членов школьных творческих объединений	- не менее 2-х кружков технологической направленности -функционирование школьного хора -30% и более обучающихся - членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, ИОМ

педагогов по инструментам ЦОС, ИОМ	педагогов по инструментам ЦОС, ИОМ	
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: пройти курсы переподготовки для логопеда, привлечь дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-наличие 1 логопеда, прошедшего курсы переподготовки, 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ИКОП Сферум. Обеспечить работу управляющего совета	Увеличение доли педагогов, использующих ИКОП Сферум. Функционирование управляющего совета	-увеличение доли педагогов, использующих ИКОП Сферум до 90% -функционирование управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Фактическая дата	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (ДД.ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
подпроект/задача					
1.Подготовительный этап					
Провести самодиагностику, самоанализ					
Разработать программу развития					
Проведение самодиагностики готовности ОО к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.11.2024	01.11.2024	Базовый уровень 125 баллов	Диагностика	Зам. по УВР Зам по УВР
Создание рабочей группы	05.11.2024	05.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам. по УВР Зам. по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	12-20.11.2024	12-20.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам. по УВР Зам. по УВР
Разработка программы развития	22.11.2024-05.12.2024	22.11.2024-05.12.2024	Наличие программы	Программа развития	Рабочая группа Директор школы
2. Этап реализации					
1. Знание Проект «Путь к успеху»					
1.Повысить конкурентноспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях					
2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах					
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам. по УВР Зам. по УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в	В течение года	В течение года	Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий. Банк заданий	Зам. по УВР Зам. по УВР

Муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ							
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам. по УВР	Зам. по УВР	
3. Внедрить углубленное обучение на уровне ОО, расширить перечень предметов							
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Зам. по УВР, Класный руководитель	Зам. по УВР	
4. Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения							
Кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, дефектологи наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. по УВР	Директор	
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам. по ВР	Зам. по ВР	

дети с ОВЗ, с инвалидностью								
Применение ЭОР для обучающихся с ОВЗ	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% применение ЭОР	ЭОР	Зам. по УВР	Зам по УВР		
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам.по УВР	Зам по УВР		
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Поведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных, региональных методических событиях	Ноябрь 2025 по графику	Ноябрь 2025 по графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Зам по УВР	Зам. по УВР		

2. Воспитание Программа воспитания

1. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей
2. Организация военно-патриотического клуба

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному у графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Зам. по ВР	Зам. по ВР		
Организация военно-патриотического клуба	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Договор о сотрудничестве наличие	Договор	Директор	Директор		

3. Здоровье Программа здоровьясбережения

Разрабатывать и реализовывать программу здоровьесбережения

Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия занятия	Программа здоровьесбережения	Зам. по ВР	Зам по ВР		
--	-----------------	-----------------	---	------------------------------	------------	-----------	--	--

			Дополнительного образования в области физической культуры и спорта				
Дополнительные услуги в области физической культуры и спорта	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Наличие дополнительных услуг в сетевой форме	Дополнительные услуги в области физической культуры и спорта	Зам.по ВР	Зам. по ВР	

4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности

Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение года	Январь-март 2025 В течение года	-функционалирование школьного хора, медиацентра -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%	Школьный хор, медиацентр	Зам. по ВР	Зам.по ВР	
---	------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------	------------	-----------	--

5.Профориентация Программа «Профориентация»

1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках							
2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия							
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Зам. по ВР	Зам по ВР	
Прохождение обучающимися с ОВЗ, инвалидностью чемпионатов по профессиональному мастерству	Январь-май 2025	Январь-май 2025	100% обучающихся с ОВЗ участвуют в чемпионатах профессионального мастерства	сертификат	Зам. по ВР	Зам. по ВР	

6. Школьная команда Проект «Путь к успеху»

Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, ИОМ							
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, ИОМ, в сфере воспитания	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, ИОМ. В сфере воспитания	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. по УВР	Зам по УВР	
Прохождение обучения управленческой команды по	По графику повышения	По графику повышения	100% управленческой команды прошли обучение по	Свидетельство прохождения	Зам. по УВР	Зам. по УВР	

программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	квалификации	квалификации	программам дополнительного профессионального образования	курсовой подготовки			
Участие педагогов в конкурсных движениях	В течение года	В течение года	30% педагогов участвуют в конкурсном движении	Грамоты, дипломы	Зам. по УВР	Зам. по УВР	
7. Школьный климат Проект «Путь к успеху»							
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия							
Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом по работе логопеда, дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, дефектолог, социальный педагог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. по УВР	Директор	
Оборудование зон кабинета педагога-психолога	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Оборудование зон кабинета педагога-психолога	Наличие оборудованных зон	Зам. по ВР	Зам. по ВР	
8. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»							
1. Расширить использование педагогами ИКОП Сферум							
2. Обеспечить функционирование управляющего совета							
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе ИКОП Сферум	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	95% педагогов используют ИКОП Сферум	Мониторинг	Зам. по УВР	Зам. по УВР	
Организация Управляющего совета	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Функционирование управляющего совета	Приказ	Зам. по ВР	Зам. по ВР, директор	
3. Обобщающий этап							
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка. Постановка перспективных целей, задач	2026-2029	2026-2029	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор	