

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Плахинская основная общеобразовательная школа им. А. В. Александрова»
муниципального образования – Захаровский муниципальный район
Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«01» сентября 2021

Утверждаю
Директор школы В.С. Шипилов
от «01» сентября 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Александровцы»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: ознакомительная
Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 3 года

Педагог дополнительного образования,
руководитель школьного музея
Сошникова Т.И.
МОУ «Плахинская ООШ им. А.В.
Александрова»
(место работы)

Плахино, 2021

Дополнительная общеобразовательная программа

Образовательная программа дополнительного образования детей «Александровцы» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Нормативно-правовые документы, с учётом которых составлена программа:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);

- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 1.04.2015 г. N АП -512/ 02;

- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 28.04.2017 г. N ВК -1232/ 09;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа и учебный план разделён на два модуля: модуль 1- вводный, модуль 2 – базовый.

Структура программы:

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В истории России сегодня как никогда важно воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения, что связано с идеологической, социальной перестройкой в обществе. В качестве приоритета в образовании и воспитании подрастающего поколения необходим акцент на формирование уважения к своим корням, гражданской позиции и духовно-нравственным ориентирам в жизни. Данная программа позволяет воспитывать у учащихся эти качества на примере изучения хранилищ исторической памяти поколений- музеев, судьбы своей малой родины – доступной для углубленного познания судьбы Отчизны.

Общеобразовательная школа не всегда имеет возможности ввести в практику работы глубокое изучение своей Малой родины, сделать упор на развитие активного познания учащимися своеобразия родного края.

Общеразвивающая программа «Александровцы» дает возможность учащимся не только познать историю школы, микрорайона, города, судеб земляков, но и активно включиться в процесс познания культурного наследия малой Родины, в сохранение и распространение знаний о судьбе родных мест среди местных жителей. В процессе занятий учащиеся учатся понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов.

Цель программы – обучение, воспитание, развитие учащихся через углубленное познание своей малой родины.

Задачи программы связаны с целями ее реализации на каждом этапе обучения учащихся соответственно 1, 2, 3 года обучения:

образовательные:

- через познавательную и поисково-собираТЕЛЬскую деятельность привлечь учащихся к активному познанию родного края, осмыслению результатов и реализации их в практической деятельности - экскурсиях, творческих и исследовательских работах;

- дать учащимся навыки работы над текстом экскурсий и технологии их проведения.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство любви и уважения к делам и традициям своего народа, к старшему поколению, желание сохранить для следующих поколений страницы истории родного края;

развивающие:

- развивать у учащихся такие качества как любознательность, интерес, инициатива, ответственность, творчество, способность к самопознанию, стремление к саморазвитию;

- сплотить коллектив ребят, способных работать в группе по выполнению конкретных заданий.

Таким образом, у учащихся формируется позиция активного участия в преобразовании жизни и продолжении лучших традиций своей семьи, школы, города, села или деревни, и в конечном итоге, в желании служить идеалам своего государства.

Отличительные особенности программы.

В основу программы положены рекомендации по музееведению, экскурсионному делу, а также факты, документы, краеведческие источники о родном крае, документы по теме музейного формирования.

Программа «Александровцы» соответствует:

- мотивировкам формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества;

- новым образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения; - актуальности использования краеведческих знаний как средства формирования гражданской, нравственности учащихся через отношение к своей малой родине.

Описание программы: Школьный музей создается по итогам глубокого изучения конкретных краеведческих тем, по результатам поисково-собираательской и исследовательской деятельности учащихся и учителей данной школы. Создание школьных экспозиций невозможно без использования документальных источников о судьбе родного края и учета событий в регионе, стране. Значит, в основе создания экспозиций школьных музеев лежат краеведческие источники. Краеведение тесно связано с основным курсом Отечественной истории, опирается на базовые знания учащихся социально-исторических дисциплин. В основу программы «Александровцы» положен краеведческий и деятельностный принципы, общественно-полезная направленность. В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные знания, умения, навыки организации поисковой и исследовательской работы по краеведению, познают судьбу своей малой родины как частицы истории России и цивилизации в целом, учатся работать с архивными документами, составлять тексты экскурсий, осваивать навыки экскурсионного дела, проводить экскурсии по школьному музею, микрорайону школы.

Программы наполняются конкретным содержанием в соответствии с необходимостью изучения тем в предлагаемом объеме, с учетом региональных, областных и российских рекомендаций каждого учебного года.

Принципы построения программы:

- опора на знания учащихся по предметам образовательного цикла и представления о законах развития общества;

- комплексное познание окружающей действительности во всем многообразии связей и взаимодействия;

- осуществление преемственности в содержании программ, расширение и углубление знаний по каждому разделу программы, использование поисковых и исследовательских методик на занятиях, в самостоятельной познавательной деятельности;

- возрастной подход к определению целей, содержания, образовательных технологий, форм и методов обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

Содержание общеразвивающей программы основано на взаимосвязанных, сменяющих и дополняющих друг друга программах каждого года обучения, что позволяет выделить несколько уровней краеведческой познавательной работы:

1– получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий, и сообщений из средств массовой информации;

2 – самостоятельное приобретение знаний для более активной познавательной и экскурсионной работы учащихся;

3 - углубленный исследовательский поиск, представляющий общественно-значимый и научный интерес, проведение экскурсий и познавательных программ с целью передачи накопленных знаний учащимся и жителям микрорайона, города.

Адресат программы. Образовательная программа «Александровцы» рассчитана на занятия с учащимися 10 – 16 лет.

Одной из важных характеристик данного возраста является стремление к самостоятельности, появляющееся чувство взрослости. Данная программа предоставляет учащимся широкие возможности для самореализации через разнообразные по форме туристско – краеведческие мероприятия, участие в которых предусматривает проявление самостоятельности и творчества. В процессе освоения программы учащийся не только учится работать в коллективе, но и приобретает богатый опыт общения, тем самым удовлетворяя свою потребность в общении. У экскурсовода школьного музея широкий круг общения. Общение происходит не только в учебной группе, но и внутри школьного коллектива (активисты школьного музея проводят экскурсии для учащихся школы, учатся учитывать возрастные особенности своих слушателей, а значит, учатся общаться).

Форма обучения - очная. Программа реализуется в течение 3-х лет с ежегодной 68-часовой нагрузкой (2 часа в неделю). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения- 204 часа.

Занятия учащихся проходят на базе школьного музея согласно утвержденному расписанию – 2 раза в неделю (в основном, по 1 часу); в учебном плане предусмотрено увеличенное количество часов на экскурсии, практические занятия, участие в районных краеведческих мероприятиях, походы, итоговые занятия.

В основном, занятия носят групповой характер, предусмотрены индивидуальные занятия, занятия творческих групп.

Состав группы: постоянный. Набор учащихся в учебные группы. Планируемые результаты образовательной и воспитательной деятельности учащихся, формы контроля и аттестации для определения результативности освоения программ отражены в программах, учебных планах каждого года обучения.

Программа составлена с учётом психолого – педагогических особенностей каждого возраста.

Отслеживание результатов образовательной деятельности учащихся в учебной группе проходит после окончания изучения каждого раздела программы в различной форме: викторин, творческих конкурсов, анкетирования, оформлении выставок, обновлённых и дополненных текстов экскурсий, походов, совместных дел учащихся и их родителей, выступлениях и представлении опыта на различного уровня конкурсах, встречах, круглых столах.

Конечный результат обучения можно проследить в умении воспитанников грамотно использовать конкретные факты в текстах экскурсий, навыках проведения экскурсий, поведенческих навыках учащихся, их мировоззрении, позитивном отношении к окружающему миру, желании сохранить и дополнить своими исследованиями архивный фонд школьного музея.

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов: количество и качество проведенных экскурсий, выступление и участие в муниципальных, региональных, российских конкурсах и выставках; контрольные работы, видеозапись, готовые работы, грамоты, дипломы, журнал посещаемости и учета работы, материалы анкетирования и тестирования, методические разработки, протоколы конкурсов, фото, отзывы слушателей – участников экскурсий (детей, учителей и родителей), открытые занятия, статьи в местной печати, поступление выпускников в профильные образовательные организации осуществляется согласно их желанию и интересам.

Оценка результатов обучения по программе отражена в результатах промежуточной и итоговой аттестаций.

Планируемые результаты 1-ого года обучения:

- учащиеся познакомились с экспозицией школьного музея, музейным делом, архивом школьного музея, его экспонатами;
- получили первые знания не только по истории школы, микрорайона, по теме экспозиции музея, но и комплексные знания о родном крае;
- научились живому общению с земляками, приняли участие по заданию музея в собирательской работе;
- овладели первыми туристскими навыками, совершили тематические экскурсии, прогулки, походы;
- познакомились с основами безопасного поведения на улицах и дорогах.

Планируемые результаты 2-ого года обучения:

- учащиеся овладели навыками архивной работы;
- самостоятельно разрабатывают темы для проведения экскурсий по экспозициям школьного музея, проводят экскурсии для учащихся нач. школы;
- пробуют свои силы в оформлении результатов поисковой и собирательской деятельности;
- выступают как организаторы краеведческих дел в начальной школе;
- совершают походы по родному краю с целью сбора материалов по теме музея, знаменательным событиям текущего года;
- овладели навыками безопасного поведения на улицах и автодорогах.

Планируемые результаты 3-его года обучения:

- учащиеся самостоятельно ведут документацию и работают в архиве школьного музея;
- помогают учащимся 1, 2 годов обучения в усвоении материалов экспозиции школьного музея, передают свой опыт и знания младшим активистам школьного музея;
- работают над составлением и обновлением экспозиций музея;

- участвуют в оформлении поисково - собирательской деятельности учащихся по заданию школьного музея;

- овладели навыками написания исследовательских работ, представляют результаты работы на районных, областных конференциях, выставках;

- самостоятельно собирают материал и являются организаторами различных краеведческих дел в школе;

- проводят экскурсии не только в школьном музее, но и по памятным местам населённого пункта;

- овладели навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Личностные качества учащихся, развиваемые в процессе освоения программы: любовь и уважение к своей малой Родине, к своему народу, его культуре; экологическое сознание, бережное отношение к окружающей среде; уважительное отношение к мнению сверстников, педагогов, толерантность; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, здоровому образу жизни.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении школьного музея, оборудованном столами и стульями на 15 человек. Здесь имеется: краеведческая библиотека, архивы (документы) музея, методические пособия.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
	Туристская подготовка
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, картографический материал, компасы; аптечка.
Практические занятия	Групповое, личное, специальное снаряжение; картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт, набор карт для спортивного ориентирования; аптечка.
	Краеведение
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; компьютер, ноутбук, принтер, экран, кинокамера, фотоаппарат, диктофон, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал;

Перечень оборудования, инструментов, материалов

Наименование	Количество
Ноутбук	1 шт.
Проектор	1 шт.
Фотоаппарат	1 шт.
Тетради	до 20 шт.
Ручки	до 20 шт.
Видеомагнитофон	1 шт.
Кассеты, диски.	до 20 шт.

Информационное обеспечение: опыт работы экскурсоводов разных поколений, тексты экскурсий по музею, книги учета основного и вспомогательного фонда музея, книги посещений и отзывов о проведении экскурсий; отчеты о результатах поисково-собирательской деятельности учащихся, фото - видеоматериалы, картотеки, карты-схемы, документы, готовые работы, раздаточный и дидактический материал, периодические издания газет и журналов, аудио- видео, фотоисточники, интернет-источники.

Методические рекомендации.

Туристско-краеведческая деятельность - это сложный вид педагогической работы. Туризм и краеведение - части единого целого. Туризм без краеведения не интересен, краеведение без знаний основ туристской техники невозможно. Если в походах и экскурсиях не ведётся краеведческая работа, то туризм теряет своё воспитательное значение и даже может стать отрицательным фактором, влияющим на развитие личности ребёнка. В формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у детей способностей, содействуют активному усвоению знаний, выработке умений и навыков в решении практических задач. Кроме того, туристские походы и путешествия - это школа бережного отношения к природе, это основа экологического воспитания.

Правильно организованная туристско- краеведческая работа поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе и общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

В первые недели занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать о плане занятий, об условии их проведения, о личном снаряжении членов объединения. Для проведения отдельных занятий могут приглашаться специалисты - учителя географии, истории, биологии, физкультуры, школьный врач, а также туристы, краеведы из числа родителей или шефов. Родители также оказывают большую помощь в проведении практических занятий и организации экскурсий и походов выходного дня.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о родном городе переходить к выполнению простейших краеведческих

заданий. Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения практических занятий, прогулок, экскурсий и путешествий. С этой целью ему необходимо подробно ознакомиться с “Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации”, обеспечить выполнение правил и инструкций по технике безопасности и санитарии.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная цель - экскурсия к интересному объекту; однодневный поход выходного дня, участие в соревнованиях и конкурсах.

Правильнее всего будет, если педагог будет чередовать теоретическую и практическую часть занятий. Например, рассказ, о каком - либо архитектурном строении следует сопровождать экскурсионной поездкой к зданию, история которой была дана на занятии. Если же теоретическая часть урока, посвящена какой - то определённой личности, то педагогу следует показать фотографию героя своего рассказа, личные вещи, переписку и т. п. Будет лучше, если педагог станет использовать на своих занятиях современные информационно- коммуникативные технологии, которые позволят детям более подробно и красочно изучить материал. Формы проведения занятий по программе «Александровцы» могут быть различными. В основном это беседы, прогулки, игры, викторины, экскурсии.

Ожидаемые в ходе реализации результаты определяются целями и задачами данной программы.

Ожидаемый результат коллективной проектной деятельности.

Параметры	1 год обучения
Основной вид деятельности	Домашний музей, музей-выставка
Создание экспозиции	Сменная экспозиция по истории семьи, школы.
Составление экскурсии	Коллективно разработанная экскурсия, которую проводят воспитанники по витрине экспозиции.
Работа в музее	Понятие «экспонат», их классификация
Коммуникативность воспитанников.	Выступление перед одноклассниками и родителями.

Программа 1 года обучения.

Программа первого года обучения нацелена на знакомство с экспозицией школьного музея, экскурсионным и музейным делом, архивом школьного музея, его экспонатами. Учащиеся получают первые знания не только по истории школы, микрорайона, по теме экспозиции музея, но и комплексные знания о родном крае; учатся живому общению с земляками и посетителями музея, участвуют по заданию музея в собирательской работе, овладевают туристскими навыками, совершают тематические экскурсии, прогулки, походы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

ФИО (педагога) **Сошникова Татьяна Ивановна.**

На базе МОУ «Плахинская ООШ А.В.Александрова»

(объединение «Александровцы»)

Вводная часть

1 год обучения

на 2021 — 2022 учебный год.

Вводный модуль начинается в сентябре, заканчивается в октябре, составляет 14 часов. Режим занятий: еженедельно 2 занятия продолжительностью 1 час с перерывами.

№ п/п	Дата провед. занятия	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля/ аттестация
		Всего (вводный модуль)	14		
I	Сентябрь	Музей и музееведение.	8		
1.1	02.09	Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев. Первые музеи, профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея	1	Беседа	Викторина «Музей в жизни моей семьи»
1.2	07.09	Школьный музей - результат поисково-собирательской деятельности учащихся, как частица истории Отечества.	1	Рассказ	Беседа. Круглый стол
1.3	09.09	Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат.	1	Беседа	Краеведческий словарь. Опрос

1.4	14.09	Познавательная ценность экспонатов краеведческого музея. Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учёт, хранение и экспонирование музейных предметов.	1	Беседа	Тестирование
1.5	16.09	Работа с архивом школьного музея. Правила ведения архивных записей. Описание экспонатов.	1	Беседа	Записи. Опрос
1.6	21.09	Индивидуальная работа с энциклопедическими словарями, тематическими Интернет-сайтами.	1	Беседа	Опрос
1.7	23.09	Экскурсия в Захаровский краеведческий музей – знакомство с тематикой, архивом и фондами музея.	2	Экскурсия	Записи. Беседа
		Всего за месяц	8		
II	Октябрь	Экскурсионное дело	6		
2.1	05.10	Что такое экскурсия, виды экскурсий.	1	Рассказ	Тест
2.2	07.10	Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии.	1	Беседа	Деловая игра
2.3	12.10	Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике.	1	Беседа	Краеведческий словарик.
2.4	14.10	Обзорная экскурсия и особенности ее проведения.	1	Беседа	Записи Тестирование
2.5	19.10	План проведения экскурсии, учет возрастных особенностей слушателей.	1	Круглый стол	Разработка планов экскурсии
2.6	21.10	Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления. Прослушивание текста экскурсии по школь. музею.	1	Круглый стол	Разработка текстов экскурсии. Зачёт.
		Всего за месяц	6		

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

ФИО (педагога) **Сошникова Татьяна Ивановна.**

На базе МОУ «Плахинская ООШ А.В.Александрова»

(объединение «Александровцы»)

Базовая часть

1 год обучения

на 2021 — 2022 учебный год.

Базовый модуль начинается в ноябре, заканчивается в мае, составляет 54 часа. Режим занятий: еженедельно 2 занятия продолжительностью 1 час с перерывами.

№ п/п	Дата провед. занятия	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля/ аттестация
II	Ноябрь	Экскурсионное дело	9		
2.8	02.11	Обсуждение положительных сторон и недостатков экскурсии в школьном музее.	1	Беседа	Беседы
2.9	09.11	Экскурсия в городской краеведческий музей.	2	Беседа	Экскурсия
2.10	11.11	Обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии профессиональ. экскурсоводов.	1	Беседа	Опрос
2.11	16.11	Индивидуальная работа с учащимися группы по выбору тем экскурсии по музею.	1	Беседа	Индивидуальные задания
2.12	18.11	Работа учащихся над текстом обзорной экскурсии.	1	Беседа	Записи. Опрос
2.13	23.11	Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод».	1	Беседа	Деловая игра
2.14	25.11	Первый опыт экскурсоводов-проведение обзорных экскурсий.	1	Экскурсия	Самостоятельная работа. Опрос

2.15	30.11	Первый опыт экскурсоводов-анализ обзорных экскурсий.	1	Беседа	Обсуждение Беседа
		Всего за месяц	9		
III	Декабрь	Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции	14		
3.1	02.12	Поиск и собирательство, правила их ведения.	1	Рассказ	Записи
3.2	07.12	Результаты поисковой и собирательской деятельности учащихся как основа создания музея, музейной экспозиции.	1	Беседа	Тест
3.3	09.12	Проведение поисковой работы в школьном музее, изучение итогов поиска разных лет.	1	Беседа	Самостоятельная работа
3.4	14.12	Работа с отчетами поисковых операций, их отражение в оформлении школьного музея.	1	Беседа	Самостоятельная работа, записи.
3.5	16.12	Правила сбора информации: периодическая печать, краеведческая и специальная литература, архив музея. Правила ведения беседы с местными жителями, краеведами.	1	Беседа	Самостоятельная работа, беседа.
3.6	21.12	Музейный экспонат, правила его оформления, хранения, экспонирования.	1	Беседа	Анкета. Круглый стол
3.7	23.12	Работа с периодической печатью, подписками местных газет. Поиск интересной информации. Работа с краеведческой и специальной литературой. Краеведческая тетрадь, правила ее ведения. Телевидение в помощь юному краеведу.	1	Беседа	Прослушивание Зачёт.
3.8	28.12	Проведение бесед и фиксирование информации, поиск и сбор материалов по заданию актива музея.	1	Беседа	Самостоятельная работа, беседа
		Всего за месяц	8		


	Январь				
3.9	13.01	Архив школьного музея. Порядок работы с архивными документами. Правила фиксации полученных данных.	1	Рассказ	Записи. Краеведческий словарь
3.10	18.01	Музейный экспонат. Основной и вспомогательный фонд музея. О чем рассказал музейный экспонат.	1	Беседа	Записи. Деловая игра
3.11	20.01	Экспозиция школьного музея. Расширение тем поисково-собирательской деятельности в музее.	1	Беседа	Обсуждение Планирование
3.12	25.01	Определение тем поиска, участие в нем учащихся группы. Индивидуальная работа учащихся по теме поиска.	1	Беседа	Анкетирование. Самостоятельная работа
3.13	27.01	Участие в районной встрече активистов музеев «Дела и проблемы школьных музеев»	2	Беседа	Выступление Зачёт
		Всего за месяц	6		
IV	Февраль	Поисковая и собирательская работа по определяемой теме учебного года	15		
4.1	01.02	Знаменательные даты в истории России, Рязани, родного края.	1	Беседа	Записи
4.2	03.02	История края в цифрах и фактах. Знаменитые люди края.	1	Беседа	Краеведческий словарь
4.3	08.02	Изучаем вместе: тема учебного года. Обсуждение плана работы, роль каждого учащегося в изучении темы	1	Беседа	Записи. Работа над планом.
4.4	10.02	Индивидуальная работа учащихся в библиотеках, с литературой как источниками информации по теме изучения учебного года.	1	Рассказ	Самостоятельная работа с архивами, литературой, интернетом
4.5	15.02	Экскурсии, встречи с местными жителями по изучению темы. Сбор информации. Осмысление информации.	1	Беседы	Сбор информации. Записи

4.6	17.02	Индивидуальная работа учащихся над докладом.	1	Рассказ	Опрос
4.7	22.02	Творческие работы учащихся, требования к их содержанию, оформлению.	1	Беседа	Записи. Краеведческий словарь
4.8	24.02	Правила выступления и устной защиты творческих работ.	1	Беседа	Записи
		Всего за месяц	8		
	Март				
4.9	01.03	Индивидуальная работа учащихся по написанию и оформлению творческих работ.	1	Беседа	Самостоятельная работа. Опрос
4.10	03.03	Обсуждаем. Спорим. Уточняем. Работа над ошибками творческих работ.	1	Беседа	Собеседование
4.11	10.03	Работа с краеведческой литературой (книгами, журналами, альманахами, брошюрами, справочниками, картами, периодической печатью, плакатами, кино-фото документами). Конкурс и выставка творческих работ «Люди и время».	1	Беседа	Защита творческих работ
4.12	15.03	Поисковая и собирательская работа, оформление ее итогов. Пополнение материала музея новой информацией.	1	Рассказ	Оформительская работа
4.13	17.03	Что значит «исследовать». Сто вопросов «почему». Вопросы и ответы.	1	Беседа	Опрос
4.14	22.03	Индивидуальная работа учащихся над исследованием экспонатов музея.	1	Беседа	Самостоятельная работа
4.15	24.03	Оформление краеведами словарика «Пишем энциклопедию родного края».	1	Беседа	Записи. Краеведческий словарь
		Всего за месяц	7		

V	Апрель	Основы туризма	8		
5.1	05.04	Туризм в нашей стране. Виды туризма. Понятие «школьный туризм», особенности школьного туризма.	1	Беседа	Записи. Викторина
5.2	07.04	Краеведческая и туристская подготовка к походу.	1	Беседа	Анкета. Опрос
5.3	12.04	Сбор и уточнение краеведческих сведений о месте похода. Физическая подготовка к походу.	1	Беседа	Самостоятельная работа с литературой, в интернете.
5.4	14.04	Индивидуальное и групповое снаряжение. Рюкзак, аптечка. Сбор и укладка рюкзака и индивидуального снаряжения.	1	Беседа	Практические занятия. Конкурс
5.5	19.04	Питание в походе. Аптечка. Первая медицинская помощь. Походный бивак. Костер. Установка палатки.	1	Беседа	Записи, зарисовки. Опрос
5.6	21.04	Планы и схемы родного края. Топографическая карта. Понятие об ориентировании на местности. Поведение в природе.	1	Беседа	Наблюдения в походе. Работа с картами.
5.7	26.04	Техника безопасности в походе, во время передвижения на маршруте. Практические занятия по ориентированию с компасом, картой. Однодневный поход	1	Беседа	Индивидуальная работа. Зачёт
5.8	28.04	Экскурсия на природу. «Краеведческое ориентирование» на местности	1	Беседа	Игра
		Всего за месяц	8		
VI	Май	Экскурсионная программа, прогулки. ПДД	8		
6.1	02.05	Планирование и осуществление экскурсий в учебной группе. Фиксирование получаемой информации и использование ее в работе музея.	1	Беседа	Записи. Опрос

6.2	05.05	Правила поведения на экскурсии. Правила поведения во время туристских походов, экскурсий, прогулок.	1	Беседа	Экскурсия
6.3	10.05	Твоё село как исторический и культурный объект изучения.	1	Рассказ	Экскурсия
6.4	12.05	Наше село Плахино. Названия улиц. Обзорная экскурсия по селу, по памятным местам.	1	Рассказ	Записи
6.5	17.05	Правила поведения на улице. Дорожные разметки, указатели, светофоры. Правила и культура транспортного поведения.	1	Беседа	Записи. Опрос
6.6	19.05	Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Топонимика. История края на картах местности: Рязань, Михайлов, Захарово.	1	Беседа	Опрос
6.7	26.05	Итоговое занятие. Игра-квест «Мы – юные краеведы и экскурсоводы»	2	Круглый стол	Промежуточная аттестация учащихся.
		Всего за месяц	8		
		Всего за год	68		

Составил пдо Сошникова Т.И.

 (подпись)

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Раздел № 1. Музей и музееведение	8	4	4
1.1	Раскрытие понятия «музей».		1	
1.2	Школьный музей - результат поисково-собираательской деятельности учащихся, как частица истории Отечества.		1	
1.3	Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат.		1	
1.4	Познавательная ценность экспонатов краеведческого музея.		1	
1.5	Работа с архивом школьного музея.			1
1.6	Описание экспонатов. Индивидуальная работа с энциклопедическими словарями			1
1.7	Экскурсия в Захаровский краеведческий музей			2
II	Раздел № 2. Экскурсионное дело	15	6	9
2.1	Что такое экскурсия, виды экскурсий.		1	
2.2	Требования к экскурсоводу.		1	
2.3	Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь».		1	
2.4	Обзорная экскурсия и особенности ее проведения.		1	
2.5	План проведения экскурсий.		1	
2.6	Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления.		1	
2.7	Прослушивание текста экскурсии по школьному музею.			1
2.8	Обсуждение положительных сторон и недостатков экскурсии в школьном музее.			1
2.9	Экскурсия в городской краеведческий музей.			2

2.10	Обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии профессиональных экскурсоводов.			1
2.11	Индивидуальная работа с учащимися группы по выбору тем экскурсии по музею			1
2.12	Работа учащихся над текстом обзорной экскурсии.			1
2.13	Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод».			1
2.14	Первый опыт экскурсоводов — проведение и анализ обзорных экскурсий.			1
III	Раздел № 3. Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции.	14	6	8
3.1	Поиск и собирательство, правила их ведения.		1	
3.2	Результаты поисковой и собирательской деятельности учащихся.		1	
3.3	Проведение поисковой работы в школьном музее		1	
3.4	Работа с отчетами поисковых операций		1	
3.5	Правила сбора информации.		1	
3.6	Музейный экспонат, правила его оформления, хранения, экспонирования.		1	
3.7	Работа с периодической печатью.			1
3.8	Проведение бесед и фиксирование информации			1
3.9	Архив школьного музея.			1
3.10	Музейный экспонат.			1
3.11	Экспозиция школьного музея.			1
3.12	Определение тем поиска, участие в нем учащихся группы. Обсуждение результатов тем поиска.			1

3.13	Участие в районной встрече активистов музеев «Дела и проблемы школьных музеев»			2
IV	Раздел 4. Поисковая и собирательская работа по определяемой теме учебного года	15	6	9
4.1	Знаменательные даты в истории России, Рязани, родного края.		1	
4.2	История края в цифрах и фактах.		1	
4.3	Изучаем вместе: тема учебного года.		1	
4.4	Индивидуальная работа учащихся в библиотеках		1	
4.5	Экскурсии, встречи с местными жителями по изучению темы			1
4.6	Индивидуальная работа учащихся над докладом.			1
4.7	Творческие работы учащихся, требования к их содержанию, оформлению.			1
4.8	Правила выступления и устной защиты творческих работ.			1
4.9	Индивидуальная работа учащихся по написанию и оформлению творческих работ.			1
4.10	Работа над ошибками творческих работ.			1
4.11	Работа с краеведческой литературой		1	
4.12	Поисковая и собирательская работа, оформление ее итогов.			1
4.13	Что значит «исследовать».		1	
4.14	Индивидуальная работа учащихся над исследованием экспонатов музея.			1
4.15	Оформление краеведами словарика «Пишем энциклопедию родного края».			1

V	Раздел № 5. Основы туризма	8	3	5
5.1	Туризм в нашей стране.		1	
5.2	Краеведческая и туристская подготовка к походу.		1	
5.3	Сбор и уточнение краеведческих сведений о месте похода.		1	
5.4	Индивидуальное и групповое снаряжение.			1
5.5	Питание в походе. Аптечка. Первая медицинская помощь.			1
5.6	Планы и схемы родного края. Топографическая карта. Техника безопасности в походе.			1
5.7	Экскурсия на природу. «Краеведческое ориентирование» на местности			2
VI	Раздел № 6. Экскурсионная программа, прогулки, походы. ПДД	8	3	5
6.1	Планирование и осуществление экскурсий.		1	
6.2	Правила поведения на экскурсии.		1	
6.3	Твоё село как исторический и культурный объект изучения. Наше село Плахино.		1	
6.4	Правила поведения на улице. Правила дорожного движения.			2
6.5	Топонимика. История края на картах местности			1
6.6	Итоговое занятие. Игра-квест «Мы – юные краеведы и экскурсоводы»			2
	Всего часов за год	68	28	40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел № 1. Музей и музееведение (4+4 = 8).

Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев. Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев: музей образовательного учреждения (школьный) - один из типов музеев. Специфика школьного музея. Школьный музей - результат поисково-собирательской деятельности учащихся, как частица истории Отечества. Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат. Познавательная ценность экспонатов краеведческого музея. Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учет, хранение и экспонирование музейных предметов.

Практические занятия: Работа с архивом школьного музея. Ведение архивных записей. Описание экспонатов, индивидуальная работа с энциклопедическими словарями, тематическими Интернет-сайтами. Экскурсия в Захаровский краеведческий музей – знакомство с тематикой, архивом и фондами музея.

Раздел № 2. Экскурсионное дело (6+9 = 15).

Что такое экскурсия, виды экскурсий. Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии. Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике. Обзорная экскурсия и особенности ее проведения. План проведения экскурсии, учёт возрастных особенностей слушателей. Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления.

Практические занятия: Прослушивание текста экскурсии по школьному музею, обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии. Экскурсия в городской краеведческий музей. Обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии профессиональных экскурсоводов. Работа учащихся над текстом обзорной экскурсии. Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод». Первый опыт экскурсоводов - проведение обзорных экскурсий. Первый опыт экскурсоводов - анализ обзорных экскурсий.

Раздел № 3. Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции (6+8 = 14).

Поиск и собирательство, правила их ведения. Результаты поисковой и собирательской деятельности учащихся как основа создания музея, музейной экспозиции. Проведение поисковой работы в школьном музее, изучение итогов поиска разных лет.

Работа с отчетами поисковых операций, их отражение в оформлении школьного музея. Правила сбора информации: периодическая печать, краеведческая и специальная литература, архив музея. Краеведы, старожилы, работники архивов и жители села как источник получения информации

Практические занятия: Музейный экспонат, правила его оформления, хранения, экспонирования. Работа с периодической печатью, подписками местных газет. Поиск интересной информации.

Работа с краеведческой и специальной литературой. Краеведческая тетрадь, правила ее ведения. Телевидение в помощь юному краеведу. Проведение бесед и фиксирование информации. Поиск и сбор материалов по

заданию актива музея. Архив школьного музея. Порядок работы с архивными документами. Правила фиксации полученных данных. Музейный экспонат. Основной и вспомогательный фонд музея. О чем рассказал музейный экспонат. Экспозиция школьного музея. Расширение тем поисково-собирательской деятельности в музее. Определение тем поиска, участие в нем учащихся группы. Индивидуальная работа учащихся по теме поиска. Обсуждение результатов тем поиска, оформление их для уточнения экскурсий по музею.

Участие в районной встрече активистов школьных музеев «Дела и проблемы школьных музеев».

Раздел № 4. Поисковая и собираТЕЛЬская работа по определяемой теме учебного года (6+ 9 = 15).

Знаменательные даты в мировой истории, истории России, города Рязани, родного края. История края в цифрах и фактах. Знаменитые люди края. Изучаем вместе: тема учебного года. Обсуждение плана работы, роль каждого учащегося в изучении темы. Индивидуальная работа учащихся в библиотеках, с литературой как источниками информации по теме изучения учебного года.

Практические занятия:

Экскурсии, встречи с местными жителями по изучению темы. Сбор информации. Осмысление информации. Индивидуальная работа учащихся над докладом. Творческие работы учащихся, требования к их содержанию, оформлению. Правила выступления и устной защиты творческих работ. Индивидуальная работа учащихся по написанию и оформлению творческих работ. Обсуждаем. Спорим. Уточняем. Работа над ошибками творческих работ. Работа с краеведческой литературой (книгами, журналами, альманахами, брошюрами, справочниками, картами, периодической печатью, плакатами, кино- фото документами).

Конкурс и выставка творческих работ «Люди и время». Поисковая и собираТЕЛЬская работа, оформление её итогов. Пополнение материала музея новой информацией. Что значит «исследовать». Сто вопросов «почему». Вопросы и ответы. Индивидуальная работа учащихся над исследованием экспонатов музея. Оформление краеведами словарика «Пишем энциклопедию родного края».

Раздел № 5. Основы туризма (3+5= 8).

Туризм в нашей стране. Виды туризма. Понятие «школьный туризм», особенности школьного туризма. Краеведческая и туристская подготовка к походу. Сбор и уточнение краеведческих сведений о месте похода. Физическая подготовка к походу.

Практические занятия:

Индивидуальное и групповое снаряжение. Рюкзак, аптечка. Сбор и укладка рюкзака и индивидуального снаряжения. Питание в походе. Аптечка. Первая медицинская помощь. Походный бивак. Костер. Установка палатки. Планы и схемы родного края. Топографическая карта. Понятие об ориентировании на

местности. Поведение в природе. Техника безопасности в походе, во время передвижения на маршруте.

Техника безопасности в походе, во время передвижения на маршруте. Практические занятия по ориентированию с компасом, картой. Однодневный поход. Экскурсия на природу. «Краеведческое ориентирование» на местности.

Раздел № 6. Экскурсионная программа, прогулки, походы. ПДД (3 + 5 = 8).

Планирование и осуществление экскурсий в учебной группе. Фиксирование получаемой информации и использование ее в работе музея. Правила поведения на экскурсии. Правила поведения во время туристских походов, экскурсий, прогулок. Твое село как исторический и культурный объект изучения.

Практические занятия:

Наше село Плахино. Обзорная экскурсия по селу, по памятным местам. Названия улиц. Правила поведения на улице. Дорожные разметки, указатели, светофоры. Правила и культура транспортного поведения. Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.

Топонимика. История края на картах местности: Рязань, Михайлов, Захарово. Автобусная экскурсия по Захаровскому району.

Итоговое занятие.

Игра-квест «Мы – юные краеведы и экскурсоводы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ:

- Программа Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»,
- Положение о музее Плахинского филиала им. А.В.Александрова МОУ «Захаровская СОШ № 2» Рязанской области, приказ от 01.09.2009 г;
- Решетников Н.И. «Школьный музей и комплектование его собрания» (учебно-методическое пособие), М: ЦДЮТ и К, 2005
- Ланкова Н.М. «Работа со школьниками в краеведческом музее» (сценарии занятий), М: гуманитарный издательский центр, 2001, 26.
- Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев, Р: ЦДЮТК, 2011
- Сборник «Школьные музеи» (из опыта работы), Р: ЦДЮТК, 2008

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГАМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ГРУППОЙ:

1. Александров Е.В. М.М.Шарипов Легендарная летопись ансамбля имени Александрова. - М.: Издательство «Граница», 2007. - 400с. - илл.
2. Александрова Н.А. Государственные символы и награды. Справочное пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
3. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. – М.: Просвещение, 1974.
5. Изучение материалов о Великой Отечественной войне в средней школе: Из опыта работы по военно - патриотическому воспитанию на материале краеведения. / Под ред. П.В.Иванова. – М.: 1975.
- 6.Ионина Н.А. 100 великих музеев мира — М.: Вече, 2008. - 512 с.
7. Методика историко – краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. /Под ред. Н.С.Борисова. – М.: 1982.
8. Методические материалы «Школьные музеи», Москва, Минпрос РСФСР, ЦДЭ-ТС,1977 г.
9. Музей и школа: Пособие для учителя. / Е.Г. Ванслова, А.К. Ламунова, Э.А. Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. – М.: 1985.
10. Под редакцией Н.М. Ланковой, «Работа со школьниками в краеведческом музее», Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.
11. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 653/19-15 от 7 декабря 1998 года)
12. Персин А.И., «Краеведение и школьные музеи», Москва 2006 г.
- 13.Туманов В.Е., «Школьный музей», Москва, 2002 г.
- 14.Туманов В.Е., «Школьный музей – хранитель народной памяти», Москва, 2006 г.
15. Шляпина Л.М., Фокин С.В. , «Основы музейного дела», Санкт-Петербург, СпецЛит, 2000 г.